

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Счастливое детство»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АНО ДО «Счастливое детство»
«22» июля 2020 г. №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО «Счастливое детство»
А.В. Клиндюк
«22» июля 2020 г.

**Программа
дополнительного образования
«Успешный ученик»
для детей 7-10 лет
(для детей с особыми образовательными потребностями 7-12 лет)
социально-педагогической направленности**

срок реализации - 1 год

Составил:
Психолог, логопед, к.н.
Е.А. Каменченко *Каменченко*
Учитель начальных классов
С.А. Комарова *Комарова*
Психолог, педагог
дополнительного образования
Н.Н. Прокофьева *Прокофьева*

г. Архангельск
2020 г.

1. Содержание

2. Пояснительная записка	2
2.1. Актуальность программы	2
2.2. Возможность использования программы в других образовательных системах	2
2.3. Цель программы	3
2.4. Отличительные особенности программы	3
2.5. Характеристика обучающихся по программе	4
2.6. Сроки и этапы реализации программы	4
2.7. Формы и режим занятий по программе	4
2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки	5
2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	7
3. Учебный план	8
4. Содержание программы	9
5. Условия реализации программы	10
6. Список литературы	10
Приложение 1.Календарный учебный график	

2. Пояснительная записка

2.1 Актуальность программы

Дополнительное образование школьной подготовки направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста.

Программа школьной подготовки «Успешный учение» реализуется в рамках социально-педагогической направленности и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Актуальность. Программа «Успешный ученик», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Успешный ученик» дает возможность познать и расширить знания по русскому языку и математике. Новизна в программе состоит в том, что для детей младшего школьного возраста реализуются такие занятия, на которых они не только получают новые знания, но и развивают уже сформированные навыки работы по русскому языку и математике.

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

2.2. Возможность использования программы в других образовательных системах

Данная программа реализуется в рамках организации АНО ДО «Счастливое детство».

2.3. Цель программы

Целью программы «Успешный ученик» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей, которые испытывают трудности в освоении школьной программы и хотят расширить свои знания.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

- Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.
- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование фонематического слуха.
- Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей: восприятия; памяти; внимания; мышления; речи; воображения.
- Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.
- Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Таким образом, учебная программа «Успешный ученик» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: учебной, продуктивной.

2.4 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Успешный ученик» заключается в том, что содержит 2 основных предмета: русский язык и математика. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребенка.

Программа «Успешный ученик» ориентирована на детей, которые уже посещают школу, но хотят уточнить и разнообразить свои знания, поэтому ее отличает высокая степень образовательного процесса, обязательное включение в режим работы игровой формы обучения.

Таким образом, данный курс «Успешный ученик» можно применять в работе с детьми разной интеллектуальной подготовкой. Стать наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, изобретательным, находчивым, а также приобрести многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, - помогут эти занятия.

2.5. Характеристика обучающихся по программе

Программа школьной подготовки «Успешный ученик» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, а так же для детей с особыми образовательными потребностями от 7 до 12 лет.

2.6. Сроки и этапы реализации программы

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Объём 72 академических часа.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут одно занятие для дошкольников).

Форма организации коллектива – группа. Форма обучения – очная.

Обучение реализуется на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к успешному обучению в школе.
3. Формирование четкого мышления у учащихся в области математики, русского языка.
4. Развивать мыслительных процессов.
5. Расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности в ходе работы по математике и русскому языку.

2.7. Формы и режим занятий по программе

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются подгрупповые занятия. Количество занятий в неделю – 2 раза по 30 минут. Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Формы обучения. Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие - игра, наблюдения, практические занятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа.

Программа школьной подготовки включает в себя два блока:

- Русский язык.
- Математика.

Блок «Русский язык» включает в себя: развитие речи, обучение грамоте, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи, чтение и письмо.

Цель данного блока: развитие психических процессов личности (память, внимание, восприятие) в ходе обучения русскому языку.

Для реализации цели блока «Русский язык» определены следующие задачи:

- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие;
- обучаться грамоте;
- учиться чтению и письму.

Блок «Математика» включает в себя: формирование элементарных математических представлений, обучение цифрам, количественный счет, сложение и вычитание.

Цель данного блока: развитие психических процессов личности (память, внимание, восприятие) в ходе обучения математике.

Для реализации блока «Математика» определены следующие задачи:

- формировать представление о числе и количестве;
- развивать представления о величине;
- развивать пространственную ориентировку.

2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

По завершению курса (**математическое направление**) дети должны **ЗНАТЬ:**

- три основных метода решения задач (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);
- способы решения нестандартных задач;
- правила составления ребусов, кроссвордов;
- детские научно-популярные издания.

УМЕТЬ:

- объединить слова по смыслу;
- найти лишнее;
- установить закономерность;

- найти отличия;
- решать ребусы и кроссворды;
- заполнить магические квадраты;
- решать анаграммы;
- решать задачи повышенной сложности;
- решать нестандартные задачи;
- решать головоломки;
- составлять простейшие ребусы, магические квадраты, кроссворды;
- работать со справочной литературой;
- находить аналогичные задания в различных пособиях, журналах и т. д.

По завершению курса (**русский язык**) дети должны:

ЗНАТЬ:

- и проявлять интерес к произведениям художественной литературы;
- детские научно-популярные издания, типы словарей;
- знать более 10 пословиц, более 10 крылатых выражений (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно кстати употребить их).

УМЕТЬ:

- использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- составить устный или письменный рассказ на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала;
- определять жанровые особенности (сказки, рассказа, стихотворения) и использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения по программе «Успешный ученик» предполагаются следующие результаты:

Предметные

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.
- подбирать синонимы и антонимы;
- правильно расставлять ударения в словах.
- составлять простые и сложные предложения.
- правильно согласовывать слова в предложении.
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.
- составлять рассказы по картине.
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки.
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? И т.д).

- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова (окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

Личностные

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

Метапредметные

- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
- используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

1. Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания.

2. Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

3.Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь так же используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Текущий
2	Звуковая культура речи	10	5	5	Текущий
3	Лексико-грамматический строй речи	7	3,5	3,5	Текущий
4	Развитие связной речи	7	3,5	3,5	Текущий
5	Чтение	7	3,5	3,5	Текущий
6	Письмо	7	3,5	3,5	Текущий
7	Развитие математических представлений	5	2,5	2,5	Текущий
8	Цифры	10	5	5	Текущий
9	Счет	10	5	5	Текущий
10	Ориентировка в пространстве	7	3,5	3,5	Текущий
11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговый
	Всего	72	36	36	

Календарный учебный график (Приложение 1).

4. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (10 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Слог. Слово. Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

3. Лексико- грамматический строй речи (7 часов)

Знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением. Слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?), признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?), время прошлое, настоящие и будущие.

4. Развитие связной речи. (7 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, повестью, стихами.

5. Чтение. (7 часов)

Сложение букв в слоги, чтение по слогам. Составление из слогов словосочетаний, предложений. Чтение небольших текстов с последующими ответами на вопросы.

6. Письмо. (7 часов)

Письмо в прописях. Обучение правильному написанию букв, соединению букв в слоги и слова.

7. Развитие математических представлений. (5 часов)

Количество, множество. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Величины. Сравнение величин.

8. Цифры. (10 часов)

Знакомство с цифрами в пределах 10. Связь между числами, их образование и состав.

9. Счет. (10 часов)

Порядковый счет в пределах десяти: какой, который, сколько. Сложение, вычитание. Знаки «+» и «-».

10. Ориентировка в пространстве. (7 часов)

Пространственные представления, пространственные отношения. Понятия «лево» и «право», «сверху» и «снизу». Свое пространственное положение, расположение предметов в пространстве.

11. Итоговое занятие. (1 час)

Викторина по изученному материалу. Закрепление и систематизация полученных знаний. Участие в итоговом мероприятии АНО ДО «Счастливое детство».

5. Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается печатными пособиями, а так же информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

6. Список литературы

1. Анохина, Т.М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы / Т.М.Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся / А.Т.Арсирий. – М.: Просвещение, 1995.
3. Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А.Ефремушкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Бетенькова, Н.М. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат упражнения по рус.яз. для учащихся нач. шк.:Кн. Для учителя / Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995.
5. Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Дьячкова, Г.Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Дьячкова, Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Кордемский, Б.А. Удивительный мир чисел: (Матем. Головоломки и задачи для любознательных) /Б.А.Кордемский, А.А.Ахадов. – М.: Просвещение, 1986.
9. Нигибин, Ф.Ф. Математическая шкатулка /Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. – М.: Просвещение, 1988.
- 10.Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
- 11.Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
- 12.Синицын, В.А. Путь к слову / В.А.Синицын. – М.: АО «Столетие», 1996.
- 13.Ушаков, Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителя /Н.Н.Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.
- 14.Филипченко, М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях / М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 15.Холодова, Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы / Т.В.Холодова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 16.Чаус, Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы / Е.А.Чаус. – Волгоград: Учитель, 2009.

Календарный учебный план по программе «Успешный ученик»

Период проведения: 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г.

№	месяц	тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.	сентябрь	Вводное занятие	0,5	0,5	Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.	беседа	текущий
Звуковая культура речи							
2.	сентябрь	Речевые и неречевые звуки	0,5	0,5	Знакомство с музыкальными инструментами и их звуками, «песенки».	Беседа, опрос	текущий
3.	октябрь	Звуки и буквы	0,5	0,5	Уточнение понятия «звук», «буква»	Занятие - игра	текущий
4.	ноябрь	Буквы	1	1	Буквы русского алфавита	Занятие- игра	текущий
5.	декабрь	Гласные звуки и буквы	0,5	0,5	Певучие звуки и буквы	Занятие - игра	текущий
6.	январь	Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Множество согласных звуков	Занятие - игра	текущий
7.	февраль	Слоги, слово	0,5	0,5	Уточнение понятие «слог», «слово». Отличие слога от слова	Занятие - игра	текущий
8.	март	Ударение	0,5	0,5	Игра «Позови друга», дидактическая игра «Найди ударный слог»	Занятие - игра	текущий
9.	апрель	Звонкие и глухие согласные	0,5	0,5	Дидактическая игра «Громко-тихо»	Занятие - игра	текущий
10.	май	Твердые и мягкие согласные	0,5	0,5	Дидактическая игра «Твердые-мягкие»	Занятие - игра	текущий
Лексико-грамматический строй речи							
11.	сентябрь	Синонимы	0,5	0,5	Знакомство с понятием «синонимы». Подбор синонимов к словам	Занятие- игра	текущий
12.	октябрь	Антонимы	0,5	0,5	Знакомство с понятием «антонимы». Подбор антонимов к словам	Занятие- игра	текущий

13.	ноябрь	Обобщающие значения	0,5	0,5	Дидактическая игра «Что общего?»	Беседа, опрос	текущий
14.	декабрь	Названия предметов	0,5	0,5	Ответы на вопросы «Кто? Что?»	Беседа, опрос	текущий
15.	январь	Признаки предметов	0,5	0,5	Ответы на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Беседа, опрос	текущий
16.	февраль	Действия предметов	0,5	0,5	Ответы на вопросы «Что делает? Что делает? Что будет делать?»	Беседа, опрос	текущий
17.	март	Время действия	0,5	0,5	Время прошлое, настоящее, будущее	Беседа, опрос	текущий
Развитие связной речи							
18.	ноябрь	Диалог	0,5	0,5	Понятие «диалог». Учимся составлять диалог на тему	Беседа, опрос	текущий
19.	декабрь	Монолог	0,5	0,5	Рассказ о себе, своей семье	Занятие-игра	текущий
20.	январь	Сказки	0,5	0,5	Рассказ сказки по серии картинок. Пальчиковый театр	Беседа, опрос	текущий
21.	февраль	Потешки	0,5	0,5	Разучивание потешек	Беседа, опрос	текущий
22.	март	Поговорки и пословицы	0,5	0,5	Подбор иллюстрации к поговоркам и пословицам. Объяснение их смысла	Беседа, опрос	текущий
23.	апрель	Рассказы	0,5	0,5	Чтение рассказов и ответы на вопросы	Беседа, опрос	текущий
24.	май	Стихи	0,5	0,5	Сочинение и заучивание стихов. Понятие «рифма»	Беседа, опрос	текущий
Чтение							
25.	ноябрь	Буквы в слоги	0,5	0,5	Соединяем буквы. Множество слогов	Беседа, опрос	текущий
26.	декабрь	Чтение по слогам	0,5	0,5	Чтение прямых и обратных слогов	Беседа, опрос	текущий
27.	январь	Я читаю	0,5	0,5	Чтение слов по слогам	Беседа, опрос	текущий
28.	февраль	Чтение слов	0,5	0,5	Складываем слова из слогов. Читаем слова	Беседа, опрос	текущий
29.	март	Словосочетания	0,5	0,5	Составляем и читаем словосочетания	Беседа, опрос	текущий
30.	апрель	Составляем предложение	0,5	0,5	Составляем предложение из словосочетаний	Беседа, опрос	текущий
31.	май	Рассказы	0,5	0,5	Чтение текстов	Беседа, опрос	текущий
Письмо							

32.	ноябрь	Элементы букв	0,5	0,5	Письмо в прописях	Занятие - игра	текущий
33.	декабрь	Гласные буквы	0,5	0,5	Письмо букв в прописях	Занятие - игра	текущий
34.	январь	Согласные буквы	0,5	0,5	Письмо букв в прописях	Занятие - игра	текущий
35.	февраль	Множество букв	0,5	0,5	Письмо букв в прописях	Занятие - игра	текущий
36.	март	Соединения	0,5	0,5	Учимся правильно соединять буквы	Занятие - игра	текущий
37.	апрель	Слоги и слова	0,5	0,5	Написание слогов и слов в тетради в косую линейку	Занятие - игра	текущий
38.	май	Списывание	0,5	0,5	Обучение списыванию отдельных слов, словосочетаний, предложений	Занятие - игра	текущий
Развитие математических представлений							
39.	сентябрь	Количество	0,5	0,5	Понятие «много», «мало»	Занятие - игра	текущий
40.	октябрь	Больше, меньше, равно	0,5	0,5	Сравнение предметов по количеству	Занятие - игра	текущий
41.	ноябрь	Геометрические фигуры	0,5	0,5	Понятие «круг», «квадрат», «треугольник». Конструирование на плоскости	Занятие - игра	текущий
42.	декабрь	Величины	0,5	0,5	Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий	Занятие - игра	текущий
43.	январь	Сравнение величин	0,5	0,5	Дидактическая игра «Чем отличаются?»	Занятие - игра	текущий
Цифры							
44.	сентябрь	Цифры 1 и 2	0,5	0,5	Знакомство с цифрами. Соотношение с количеством. Написание в прописи	Занятие - игра	текущий
45.	октябрь	Цифры 3 и 4	0,5	0,5	Знакомство с цифрами. Соотношение с количеством. Написание в прописи	Занятие - игра	текущий
46.	ноябрь	Цифры 5 и 6	0,5	0,5	Знакомство с цифрами. Соотношение с количеством. Написание в прописи	Занятие - игра	текущий
47.	декабрь	Цифры 7 и 8	0,5	0,5	Знакомство с цифрами. Соотношение с количеством. Написание в прописи	Занятие - игра	текущий
48.	январь	Цифры 9 и 10	0,5	0,5	Знакомство с цифрами. Соотношение с количеством. Написание в прописи	Занятие - игра	текущий

49.	февраль	Порядок цифр	0,5	0,5	Порядковой номер цифры. Место среди других цифр	Занятие - игра	текущий
50.	март	Состав числа 2, 3, 4	0,5	0,5	Дидактическая игра «Домики»	Занятие - игра	текущий
51.	апрель	Состав числа 5, 6, 7	0,5	0,5	Дидактическая игра «Паровозики»	Занятие - игра	текущий
52.	май	Состав числа 8, 9, 10	0,5	0,5	Дидактическая игра «Капельки»	Занятие - игра	текущий
53.	май	Обобщение цифр	0,5	0,5	Игра-гренинг по теме цифры	Занятие - игра	текущий
Счет							
54.	сентябрь	Сосчитай	0,5	0,5	Устный счет предметов	Занятие - игра	текущий
55.	октябрь	Я считаю	0,5	0,5	Подсчет геометрических фигур	Занятие - игра	текущий
56.	ноябрь	Сколько здесь предметов?	0,5	0,5	Соотношение картинки с цифрой, игра - пазл	Занятие - игра	текущий
57.	декабрь	Какой по счету?	0,5	0,5	Дидактическая игра «Путаница»	Занятие - игра	текущий
58.	январь	Сложение	0,5	0,5	Знакомство с действием «сложение», знак «+»	Занятие - игра	текущий
59.	февраль	Соседи числа	0,5	0,5	Дидактическая игра «Назови соседа»	Занятие - игра	текущий
60.	март	Ищем пропущенное число	0,5	0,5	Дидактическая игра «Какая цифра убежала»	Занятие - игра	текущий
61.	апрель	Вычитание	0,5	0,5	Знакомство с действием «вычитание», знак «-»	Занятие - игра	текущий
62.	май	На сколько меньше?	0,5	0,5	Дидактическая игра «Лесенка»	Занятие - игра	текущий
63.	май	Математическая раскраска	0,5	0,5	Решение примеров и соотношение полученного числа с цифрой, которая отвечает за определенный цвет	Занятие - игра	текущий
Ориентировка в пространстве							
64.	сентябрь	Положение в пространстве по отношению к другим людям	0,5	0,5	Уточнение ориентировки в пространстве. Дидактическая игра «Добавь слово»	Занятие - игра	текущий
65.	октябрь	Слева	0,5	0,5	Уточнение понятия «слева». Дидактическая игра «Кто левее?»	Занятие - игра	текущий
66.	ноябрь	Справа	0,5	0,5	Уточнение понятия «справа». Что мы делаем правой рукой?	Занятие - игра	текущий
67.	декабрь	Сверху	0,5	0,5	Уточнение понятия «сверху»	Занятие - игра	текущий

68.	январь	Снизу		0,5	0,5	Уточнение понятия «снизу»	Занятие - игра	текущий
69.	февраль	Где находится предмет?		0,5	0,5	Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?»	Занятие - игра	текущий
70.	март	Ориентировка на листе бумаги		0,5	0,5	Дидактическая игра «Сделай так, как я скажу»	Занятие - игра	текущий
71.	май	Итоговое занятие		0,5	0,5	Кроссворд по пройденным темам. Групповое занятие	Беседа, опрос	итоговый
ИТОГО 72 часов				36	36			